



## Conectados pero distantes: impacto del uso excesivo de redes sociales en la empatía de estudiantes de psicología clínica

*Connected but Distant: Impact of Excessive Use of Social Networks on the Empathy of Clinical Psychology Students*

**Solano, Jennifer**

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Santo Domingo, República Dominicana  
jenifersolano19@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-2146-0188>

**Recibido:** 6/09/2025

**Encarnación, Benero**

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Santo Domingo, República Dominicana  
beneroen@cmont@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-2578-5807>

**Aceptado:** 27/03/2026

**Martínez, Miguel**

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Santo Domingo, República Dominicana  
proinfoalte@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-4741-4640>

**Castillo-Liriano, Liris**

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Santo Domingo, República Dominicana  
lcastillo43@uasd.edu.do  
<https://orcid.org/0009-0004-1245-9027>

**Publicado:** 08/04/2026

### RESUMEN

Este estudio analiza la relación entre el uso excesivo de redes sociales y los niveles de empatía afectiva y cognitiva en 167 estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) entre febrero y octubre de 2024. El diseño fue correlacional, transversal, no experimental y con enfoque cuantitativo. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes manifestaron niveles moderados de adicción a las redes sociales. Las mujeres puntuaron ligeramente más alto en empatía que los hombres, y la empatía tendió a aumentar con la edad, estabilizándose o disminuyendo levemente en la adultez temprana. El análisis correlacional de Spearman mostró correlaciones internas significativas dentro de cada instrumento (TECA: subsescalas entre sí; ARS: ORS, FCP y URS entre sí), pero no se hallaron correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones del TECA y las del ARS. Estos hallazgos sugieren que el uso problemático de redes sociales y la empatía se comportan como constructos independientes en esta muestra, aunque futuras investigaciones con diseños longitudinales podrán examinar con mayor precisión esta relación.

**Palabras clave:** empatía; redes sociales; adicción digital; estudiantes universitarios; psicología clínica

### ABSTRACT

*This study analyzes the relationship between excessive social media use and levels of affective and cognitive empathy in 167 Clinical Psychology students at the Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) between February and October 2024. The design was correlational, cross-sectional, non-experimental, and quantitative. Results indicated that most students exhibited moderate levels of social media addiction. Women scored slightly higher in empathy than men, and empathy tended to increase with age, stabilizing or slightly decreasing in early adulthood. Spearman correlations showed internal consistency within each instrument (TECA: subscales among themselves; ARS: ORS, FCP, and URS among themselves), but no statistically significant correlations were found between TECA and ARS dimensions. These findings suggest that problematic social media use and empathy function as independent constructs in this sample, although longitudinal designs are needed to examine this relationship with greater precision.*

**Keywords:** empathy; social media; digital addiction; university students; clinical psychology

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, el uso de redes sociales se ha consolidado como un elemento central de la vida cotidiana, transformando las formas de comunicación, interacción social y construcción de vínculos afectivos. Plataformas como Facebook, Instagram, X (antes Twitter) y TikTok facilitan la conexión inmediata, el acceso a información y la expresión personal en entornos digitales. En el ámbito de la Psicología Clínica, estas dinámicas plantean interrogantes sobre su posible incidencia en competencias socioemocionales fundamentales para la práctica profesional.

### ***LA EMPATÍA EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO CLÍNICO***

La empatía constituye una competencia central en la formación del psicólogo clínico. Decety y Jackson (2004) la definen como la capacidad de comprender y compartir los estados emocionales de los demás, y señalan que involucra dimensiones cognitivas, adopción de perspectiva y comprensión emocional y dimensiones afectivas estrés empático y alegría empática. Desde una perspectiva clínica, Rogers (1957/2007) identificó la comprensión empática como una de las condiciones necesarias para el cambio terapéutico. Vivanco, L. (2024). ha documentado su papel en la calidad de la alianza terapéutica y en la regulación afectiva del profesional. La empatía opera, asimismo, como precursora de la conducta prosocial y como habilidad transversal en contextos educativos y sanitarios.

La investigación sobre el desarrollo de esta competencia en estudiantes universitarios indica que los niveles de empatía tienden a incrementarse durante los primeros años de formación, con variaciones asociadas al sexo y la edad. Suriá et al. (2021) y Romero y Solano (2020) documentaron aumentos progresivos durante la trayectoria profesional, mientras que YAN y SU (2018) y Stevens, J. S. y Hamann, S. (2012) reportan diferencias asociadas al sexo, aunque sin resultados uniformes entre distintas poblaciones.

### ***REDES SOCIALES Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO***

El acceso intensivo a plataformas digitales ha transformado los patrones de interacción social en poblaciones jóvenes. Chukwuere y Chukwuere (2017) y Valerio y Serna (2018) señalan que el uso frecuente de redes sociales se asocia con una disminución de la calidad de las interacciones presenciales, mayor frustración emocional y vínculos interpersonales más superficiales.

Investigaciones específicas sobre el uso problemático han documentado su relación con ansiedad, irritabilidad y dificultades en el desempeño académico (Colonio, 2023; Araujo, 2016).

En la República Dominicana, el acceso a dispositivos móviles y redes sociales ha aumentado de manera significativa en los últimos años (Solano et al., 2024). En el contexto universitario de la UASD, estudios previos han reportado un uso elevado de plataformas digitales para la interacción social, con efectos documentados sobre la salud mental y las habilidades interpersonales de los estudiantes (Maldonado et al., 2019; Nader et al., 2021). Sin embargo, persiste una escasez de investigaciones empíricas que examinen de manera específica la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la empatía en estudiantes de Psicología Clínica mediante instrumentos estandarizados.

#### *SÍNTESIS INTEGRADORA Y PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO*

La articulación entre la perspectiva clínica de la empatía y los estudios sobre el uso problemático de redes sociales permite identificar un campo de indagación específico: determinar si las dinámicas de hiperconectividad digital inciden sobre el desarrollo de competencias empáticas en estudiantes cuya formación profesional requiere precisamente de esas competencias. Aunque la literatura teórica sugiere una posible relación negativa entre hiperconectividad digital y empatía, la evidencia empírica en poblaciones universitarias latinoamericanas es escasa, lo que justifica la realización de estudios correlacionales con instrumentos validados en contextos hispanohablantes.

El presente estudio, derivado de una tesis de grado, tiene como objetivo analizar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la empatía afectiva y cognitiva en estudiantes de Psicología Clínica de la UASD-Sede durante el período febrero-octubre de 2024. De manera específica, se busca: (a) medir el nivel de empatía afectiva y cognitiva en función del sexo; (b) evaluar la empatía según la edad; (c) cuantificar el grado de adicción a las redes sociales; y (d) analizar la relación entre la empatía y el uso excesivo de redes sociales en esta población. Sus hallazgos pretenden aportar evidencia empírica sobre el impacto de la hiperconectividad digital en la formación de futuros profesionales de la salud mental.

Se formula la siguiente hipótesis operacional: las dimensiones de la adicción a redes sociales obsesión, falta de control personal y uso excesivo presentan correlaciones negativas estadísticamente significativas con las dimensiones de la empatía cognitiva y afectiva adopción

de perspectiva, comprensión empática, estrés empático y alegría empática en estudiantes de Psicología Clínica de la UASD-Sede durante el período febrero-octubre de 2024.

## **METODOLOGÍA**

La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, transversal y no experimental, con enfoque cuantitativo. Se buscó establecer relaciones entre variables sin manipulación directa de estas.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población estuvo conformada por estudiantes activos de la mención Psicología Clínica de la UASD-Sede durante los períodos 2024-1 y 2024-2. La muestra incluyó 167 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, con edades entre 18 y 30 años, con matrícula en el rango del 5.º al 9.º semestre.

La composición de la muestra fue la siguiente: sexo: 93,4 % mujeres ( $n = 156$ ), 6,6 % hombres ( $n = 11$ ); edad: 18-21 años (18,0 %), 22-25 años (36,5 %), 26-30 años (45,5 %); estado civil: soltero/a (70,7 %), casado/a (24,6 %), separado/a (4,2 %), divorciado/a (0,6 %). Se excluyeron 33 casos por cuestionarios incompletos o pertenecientes a menciones distintas de Psicología Clínica.

Dado el carácter no probabilístico de muestreo y el marcado desequilibrio de género de la muestra (93,4 % mujeres), los resultados tienen alcance descriptivo y exploratorio, sin pretensión de generalización a la población general de estudiantes de psicología. El reducido número de participantes masculinos ( $n = 11$ ) limita, en particular, la validez de cualquier comparación entre sexos.

### **CRITERIOS DE INCLUSIÓN:**

Matrícula activa; cursar del 5.º al 9.º semestre; consentimiento informado.

### **INSTRUMENTOS**

Se utilizaron dos instrumentos validados en población hispanohablante:

TECA — Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (Fernández-Pinto et al., 2008). Mide cuatro dimensiones de la empatía: adopción de perspectiva (AP), comprensión emocional (CE), estrés empático (EE) y alegría empática (AE).

ARS — Escala de Adicción a Redes Sociales (Escurra y Salas, 2014). Evalúa tres dimensiones de la adicción: obsesión por redes sociales (ORS), falta de control personal (FCP) y uso excesivo (URS).

Ambos instrumentos fueron utilizados en su versión original, sin adaptación cultural, dado que han sido previamente aplicados en contextos latinoamericanos comparables. Se contó con autorización de uso académico. Los instrumentos fueron aplicados mediante formulario digital (Google Forms) y de forma presencial, garantizando el consentimiento informado y la confidencialidad de los participantes.

#### ***PROCEDIMIENTO***

La aplicación fue precedida de la lectura del consentimiento informado. Se garantizó el anonimato y la confidencialidad. El protocolo contempló la explicación del objetivo del estudio, la voluntariedad de la participación y la ausencia de incentivos. Se realizó depuración de la base de datos y control de calidad para excluir los casos que no cumplieran los criterios de inclusión.

#### ***ANÁLISIS DE DATOS***

Los datos fueron procesados con Excel 2019 y Jamovi, con estadística descriptiva (frecuencias, medias, desviaciones estándar) y análisis correlacional mediante el coeficiente de Spearman, adecuado para variables ordinales y distribuciones no necesariamente normales.

#### ***CONSIDERACIONES ÉTICAS***

El estudio no implica riesgos adicionales al cotidiano académico; se ajusta a los principios de la Declaración de Helsinki, con autorización académica interna. Se respetan las directrices de originalidad, declaración de conflictos de interés y protección de datos personales.

### ***ANÁLISIS Y RESULTADOS***

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos TECA y ARS a la muestra de 167 participantes, estructurados en función de las preguntas de investigación planteadas.

### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

La muestra estuvo compuesta predominantemente por mujeres (93,4 %; n = 156) frente a hombres (6,6 %; n = 11). En cuanto a la edad, el rango más prevalente fue el de 26 a 30 años (45,5 %; n = 76), seguido del de 22 a 25 años (36,5 %; n = 61) y del de 18 a 21 años (18,0 %; n = 30). Respecto al estado civil, el 70,7 % (n = 118) se identificó como soltero/a, el 24,6 % (n = 41) como casado/a, el 4,2 % (n = 7) como separado/a y el 0,6 % (n = 1) como divorciado/a (Tabla 1).

**Tabla 1. Descriptivos sociodemográficos (n = 167)**

Variable	Categoría	n	%
Sexo	Femenino	156	93,4
	Masculino	11	6,6
Edad	18-21	30	18,0
	22-25	61	36,5
	26-30	76	45,5
Estado civil	Soltero/a	118	70,7
	Casado/a	41	24,6
	Separado/a	7	4,2
	Divorciado/a	1	0,6

**Nota.** Fuente: datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos en 2024-1/2024-2 (UASD-Sede).

### EMPATÍA SEGÚN EL SEXO

Los niveles de empatía afectiva y cognitiva se analizaron según el sexo a partir de las cuatro dimensiones del TECA: adopción de perspectiva (AP), comprensión empática (CE), estrés empático (EE) y alegría empática (AE).

Las medias de la dimensión AP fueron similares entre mujeres (27,4) y hombres (27,2), con variabilidad ligeramente mayor en el grupo femenino (DS = 3,17 vs. 2,86). En CE, las mujeres presentaron valores superiores tanto en la media (27,6) como en la mediana (27,0), frente a los hombres (media = 26,1; mediana = 26,0). En EE, las medias fueron comparables (mujeres: 26,0; hombres: 26,5), aunque con mayor dispersión en el grupo femenino. En AE se observó una diferencia leve pero consistente a favor de las mujeres (media = 30,1; mediana = 30,5 vs. media = 29,4; mediana = 29,0). Los resultados detallados se presentan en la Tabla 2.

**Tabla 2. Nivel de empatía afectiva y cognitiva en función del sexo**

Estadístico / Sexo	Adopción de perspectiva	Comprensión empática	Estrés empático	Alegría empática	Media total	DS
<b>N</b>	Femenino	156	156	156	156	—
	Masculino	11	11	11	11	—
<b>Media</b>	Femenino	27,4	27,6	26,0	30,1	27,8
	Masculino	27,2	26,1	26,5	29,4	27,3
<b>Mediana</b>	Femenino	27,0	27,0	26,0	30,5	—
	Masculino	26,0	26,0	26,0	29,0	—
<b>DS</b>	Femenino	3,17	3,48	3,69	3,12	—
	Masculino	2,86	2,59	3,11	3,23	—
<b>Mínimo</b>	Femenino	14	16	18	19	—
	Masculino	24	22	22	26	—
<b>Máximo</b>	Femenino	38	38	40	40	—
	Masculino	32	31	32	37	—

**Nota.** AP = adopción de perspectiva; CE = comprensión empática; EE = estrés empático; AE = alegría empática; DS = desviación estándar. Fuente: datos obtenidos en 2024-1/2024-2 (UASD-Sede).

### EMPATÍA SEGÚN LA EDAD

Los niveles de empatía afectiva y cognitiva se analizaron en función de tres rangos etarios (18-21, 22-25 y 26-30 años). Se observó una tendencia de incremento entre los 18 y 25 años, seguida de una estabilización o ligera disminución en el grupo de 26 a 30 años.

La empatía afectiva aumentó progresivamente desde el grupo de 18 a 21 años (media = 34,9) hasta el de 22 a 25 años (media = 40,3), con una reducción en el rango de 26 a 30 años (media = 38,6). La empatía cognitiva mostró el mismo patrón: 18-21 años (media = 32,7), 22-25 años (media = 35,1) y 26-30 años (media = 31,4). La mayor variabilidad en ambas dimensiones se registró en el grupo etario más joven. El estrés empático presentó valores más elevados en los grupos de mayor edad, mientras que la alegría empática mostró un pico en el grupo de 22 a 25 años con disminución posterior. Estos resultados se presentan en la Figura 1.

### Nivel de empatía afectiva y cognitiva en función de la edad

	Edad	Dimensión AP	Dimensión CE	Dimensión EE	Dimensión AE
<b>N</b>	26-30	76	76	76	76
	22-25	61	61	61	61
	18-21	30	30	30	30
<b>Perdidos</b>	26-30	0	0	0	0
	22-25	0	0	0	0
	18-21	0	0	0	0
<b>Media</b>	26-30	42.2	31.4	60.3	38.6

	22-25	42.0	35.1	61.9	40.3
	18-21	41.7	32.7	50.8	34.9
<b>Mediana</b>	26-30	42.5	25.0	60.0	35.0
	22-25	40	25	60	35
	18-21	35.0	25.0	55.0	45.0
<b>Desviación estándar</b>	26-30	19.1	17.6	19.3	22.0
	22-25	21.9	24.5	21.3	22.9
	18-21	25.7	23.6	20.8	17.1
<b>Mínimo</b>	26-30	1	4	30	3
	22-25	5	10	15	4
	18-21	1	2	15	1
<b>Máximo</b>	26-30	95	85	95	90
	22-25	98	96	99	99
	18-21	90	95	95	65

Fuente: Instrumento de recolección de datos. Percentiles de las dimensiones del TECA

**Figura 1.** Niveles de empatía afectiva y cognitiva en función de la edad.

#### ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Las puntuaciones en la Escala ARS oscilaron entre 11 y 87, evidenciando amplia heterogeneidad en la muestra. La mediana se situó en 30 puntos; el 84,4 % de los participantes se concentró en el rango de 25 a 45 puntos. El valor modal fue 27 (7,1 %), seguido de 35 (6,5 %) y 25 (5,8 %), lo que indica una concentración predominante en niveles moderados. A partir de los 50 puntos, la frecuencia de casos disminuyó de forma marcada: aproximadamente el 10 % de la muestra presentó puntuaciones elevadas ( $\geq 50$ ), y tres participantes (1,8 %) registraron puntuaciones excepcionalmente altas (62, 75 y 87). La distribución completa se detalla en la Tabla 3.

#### Grado de Adicción a las Redes Sociales que Presentan los Estudiantes de Psicología Clínica de la UASD, Sede

Total ARS	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
11	1	0.6%	0.6 %
13	1	0.6 %	1.3 %
14	1	0.6 %	1.9 %
16	2	1.3 %	3.2 %
17	1	0.6 %	3.9 %
18	4	2.6 %	6.5 %
19	1	0.6 %	7.1 %

20	4	2.6 %	9.7 %
21	3	1.9 %	11.7 %
22	2	1.3 %	13.0 %
23	7	4.5 %	17.5 %
24	3	1.9 %	19.5 %
25	9	5.8 %	25.3 %
26	6	3.9 %	29.2 %
27	11	7.1 %	36.4 %
28	7	4.5 %	40.9 %
29	4	2.6 %	43.5 %
30	8	5.2 %	48.7 %
31	3	1.9 %	50.6 %
32	4	2.6 %	53.2 %
33	2	1.3 %	54.5 %
34	5	3.2 %	57.8 %
35	10	6.5 %	64.3 %
46	4	2.6 %	87.0 %
48	1	0.6 %	87.7 %
49	2	1.3 %	89.0 %
50	3	1.9 %	90.9 %
61	1	0.6 %	96.8 %
62	1	0.6 %	97.4 %
70	1	0.6 %	98.7 %
75	1	0.6 %	99.4 %
87	1	0.6 %	100.0 %

Fuente: Instrumento de recolección de datos, escala ARS, obtenidos del análisis estadístico realizado con JAMOVI

### Tabla 3. Distribución del grado de adicción a las redes sociales (ARS).

**Nota.** Frecuencias acumuladas por puntuación en la Escala ARS, procesadas con Jamovi.

#### CORRELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y EMPATÍA

La Tabla 4 presenta los coeficientes de correlación de Spearman ( $\rho$ ) y los valores  $p$  correspondientes a las relaciones entre las dimensiones del TECA (AP, CE, EE, AE) y las dimensiones del ARS (ORS, FCP, URS).

El análisis no evidenció correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de la empatía y las dimensiones de la adicción a redes sociales ( $p > .05$  en todos los casos). Algunas correlaciones mostraron coeficientes de baja magnitud, positivos o negativos, que no alcanzaron el umbral de significación estadística. En contraste, se observaron correlaciones positivas y significativas entre las dimensiones internas del TECA (CE-AP:  $\rho = .345$ ,  $p < .001$ ; EE-

CE:  $\rho = .396$ ,  $p < .001$ ; AE-CE:  $\rho = .303$ ,  $p < .001$ ), así como entre las dimensiones del ARS (FCP-ORS:  $\rho = .431$ ,  $p < .001$ ; URS-FCP:  $\rho = .722$ ,  $p < .001$ ; URS-ORS:  $\rho = .424$ ,  $p < .001$ ), confirmando la consistencia interna de ambos instrumentos.

**Tabla 4. Matriz de correlaciones de Spearman entre las dimensiones del TECA y del ARS.**

	AP	CE	EE	AE	ORS	FCP	URS
AP	—						
CE	.345*** (.001)	—					
EE	.245** (.001)	.396*** (<.001)	—				
AE	.169* (.029)	.303*** (<.001)	.208** (.007)	—			
ORS	.128 (.114)	-.039 (.633)	-.022 (.785)	-.130 (.108)	—		
FCP	-.048 (.556)	-.071 (.384)	-.136 (.094)	-.033 (.688)	.431*** (<.001)	—	
URS	-.030 (.712)	.050 (.536)	-.007 (.933)	-.120 (.141)	.424*** (<.001)	.722*** (<.001)	—

**Nota.** AP = adopción de perspectiva; CE = comprensión empática; EE = estrés empático; AE = alegría empática; ORS = obsesión por redes sociales; FCP = falta de control personal; URS = uso excesivo de redes sociales. Los valores entre paréntesis corresponden a p bilateral. \*  $p < .05$ ; \*\*  $p < .01$ ; \*\*\*  $p < .001$ . Fuente: análisis realizado con Jamovi (2024-1/2024-2, UASD-Sede).

## DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo examinar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y los niveles de empatía afectiva y cognitiva en estudiantes de Psicología Clínica de la UASD. A continuación, se discuten los hallazgos en relación con la hipótesis operacional planteada y con la evidencia previa.

### EMPATÍA SEGÚN EL SEXO

La ausencia de diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en las dimensiones del TECA resulta concordante con los hallazgos de Vargas et al. (2023), quien tampoco encontró diferencias significativas en la preocupación empática entre géneros en profesionales de la psicología. Este resultado contrasta, sin embargo, con investigaciones que reportan niveles significativamente más altos de empatía en mujeres (Suriá et al., 2021), así como con evidencia neurobiológica que sugiere una mayor activación de áreas cerebrales asociadas a la empatía en mujeres (Stevens, J. S. y Hamann, S. 2012). La discrepancia puede

atribuirse al marcado desequilibrio de la muestra (93,4 % mujeres vs. 6,6 % hombres), que reduce la potencia estadística de cualquier comparación entre grupos.

Factores contextuales como el entorno académico compartido y la formación en competencias relacionales propia de la carrera de psicología pueden asimismo atenuar las diferencias asociadas al sexo.

#### **EMPATÍA SEGÚN LA EDAD**

El patrón de incremento de la empatía entre los 18 y 25 años, seguido de estabilización o ligera disminución en el grupo de 26 a 30 años, es consistente con lo descrito por Suriá et al. (2021) y Romero y Solano (2020), quienes documentan que la empatía se desarrolla progresivamente durante los primeros años de formación profesional. Este patrón contrasta con los hallazgos de Vargas (2020), quien observó niveles más altos en estudiantes de primeros años. La disminución relativa en el grupo de mayor edad puede relacionarse con el incremento de responsabilidades académicas, personales y laborales propias de la adultez temprana, factores que la literatura asocia a mayores niveles de estrés y a estrategias de regulación emocional más cognitivas que empáticas (Navarro et al. 2016).

#### **GRADO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES**

La concentración de la muestra en niveles bajos a moderados de adicción a redes sociales coincide con lo reportado por García Salazar y Romualdo Tafur (2021) en poblaciones universitarias. No obstante, la existencia de un subgrupo con puntuaciones elevadas ( $\geq 50$  puntos;  $\sim 10$  % de la muestra) es clínicamente relevante: investigaciones previas asocian el uso problemático de redes sociales con ansiedad, irritabilidad y afectación del desempeño académico (Colonio, 2023; Araujo, 2016). Este hallazgo subraya la necesidad de estrategias preventivas específicas en el ámbito universitario.

#### **RELACIÓN ENTRE EMPATÍA Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES**

La hipótesis operacional del estudio no fue confirmada: no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de la empatía y las dimensiones de la adicción a redes sociales. Este resultado constituye el hallazgo central de la investigación y contrasta con la literatura que postula una relación inversa entre el uso problemático de redes sociales y la empatía (López et al., 2014; Kuss y Griffiths, 2017). La discrepancia puede explicarse

por variables mediadoras no evaluadas en este diseño, como el tipo de contenido consumido, la calidad de las interacciones digitales o el propósito del uso de las plataformas. Un diseño correlacional transversal no permite controlar estas variables ni establecer secuencias temporales entre los constructos.

La consistencia interna evidenciada dentro de cada instrumento con correlaciones significativas entre las dimensiones del TECA y entre las del ARS confirma la validez de los instrumentos en esta población y refuerza la credibilidad del hallazgo de independencia entre constructos.

### LIMITACIONES

El diseño transversal impide establecer relaciones de causalidad o temporalidad entre variables. El muestreo no probabilístico y el desequilibrio de género (93,4 % mujeres) limitan la generalización de los resultados. Futuras investigaciones deberían incorporar diseños longitudinales, muestras con mayor representación de hombres y variables adicionales como el tipo de uso de redes sociales, la calidad de las interacciones digitales y el bienestar psicológico general que permitan examinar con mayor precisión los determinantes de la empatía en estudiantes de psicología clínica.

### CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la empatía afectiva y cognitiva en estudiantes de Psicología Clínica. A partir de los resultados obtenidos se derivan las siguientes conclusiones:

**1. Empatía según el sexo.** Las mujeres presentaron puntuaciones medias ligeramente superiores en las dimensiones del TECA, pero las diferencias no alcanzaron significación estadística. El sexo no constituyó un factor determinante de los niveles de empatía en esta muestra, lo que sugiere que la formación académica compartida y el entorno profesional homogéneo pueden atenuar las diferencias de género documentadas en otras poblaciones.

**2. Empatía según la edad.** Los niveles de empatía tendieron a incrementarse entre los 18 y 25 años y a estabilizarse o disminuir levemente en el rango de 26 a 30 años, patrón consistente

con el proceso de maduración emocional y el aumento de responsabilidades propias de la adultez temprana.

**3. Grado de adicción a las redes sociales.** La mayoría de los estudiantes presentó niveles bajos a moderados de adicción, aunque se identificó un subgrupo minoritario con puntuaciones elevadas que representa un riesgo para el bienestar emocional y el desempeño académico.

**4. Relación entre empatía y adicción a las redes sociales.** El análisis no evidenció correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de ambos constructos. En esta muestra, la empatía y la adicción a redes sociales se comportaron como variables independientes. Este resultado no invalida la preocupación teórica sobre los efectos de la hiperconectividad en las habilidades socioemocionales, pero sugiere que dicha relación puede estar mediada por variables no contempladas en este diseño.

#### ***CONCLUSIÓN GENERAL***

Este estudio aporta evidencia sobre el desarrollo de la empatía en función del sexo y la edad en estudiantes de Psicología Clínica de la UASD, así como sobre la prevalencia de un uso mayoritariamente moderado de redes sociales. Los resultados no respaldan la existencia de una relación directa y significativa entre empatía y adicción a redes sociales en esta población. La formación en competencias empáticas y el uso consciente de la tecnología digital merecen atención sistemática en los programas de formación de psicólogos clínicos, independientemente de la relación estadística aquí examinada.

#### ***DECLARACIÓN SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA***

La inteligencia artificial fue empleada como una herramienta de apoyo en distintas fases del proceso de elaboración del presente artículo, incluyendo la delimitación del tema, la adecuación del título, la reformulación de algunos enunciados y la identificación de sinónimos, con el propósito de optimizar la claridad, coherencia y precisión del discurso escrito.

#### ***DECLARACIONES ÉTICAS***

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Financiación: Esta investigación no recibió financiación externa.

## REFERENCIAS

- Araujo Robles, E. D. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 48–58. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162016000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162016000200005)
- Chukwuere, J. E., y Chukwuere, P. C. (2017). El impacto de las redes sociales en el estilo de vida social: Un estudio de caso de estudiantes universitarias. *Género y Comportamiento*, 15(4), 9966-9981. [https://www.researchgate.net/publication/323014365\\_The\\_impact\\_of\\_social\\_media\\_on\\_social\\_lifestyle\\_A\\_case\\_study\\_of\\_university\\_female\\_students](https://www.researchgate.net/publication/323014365_The_impact_of_social_media_on_social_lifestyle_A_case_study_of_university_female_students)
- Colonio Caro, J. D. (2023). Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022. *Propósitos Y Representaciones*, 11(2), e1759. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1759>
- Decety, J., & Jackson, P. L. (2004). The functional architecture of human empathy. *Behavioral and cognitive neuroscience reviews*, 3(2), 71–100. <https://doi.org/10.1177/1534582304267187>
- Escorra Mayaute, M. & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&tlng=es).
- García Salazar, A. E., & Romualdo Tafur, A. F. (2021). *Impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*, [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88494>
- Kuss, D. J., y Griffiths, M. D. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(3), 311. <https://doi.org/10.3390/ijerph14030311>
- Fernández-Pinto, I., López-Pérez, B., & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de Psicología*, vol. 24, núm. 2, pp. 284-298. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711589012.pdf>
- López, M. B., Aran Filippetti, V., & Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32 (1), 37-51. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-47242014000100004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242014000100004&lng=en&tlng=es).
- López-Pérez, B., Fernández-Pinto, I., & Abad, F. J. (2008). TECA: *test de empatía cognitiva y afectiva: manual*. TEA. [https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay?context=L&vid=34CBUA\\_UAL:VU1&search\\_scope=MyInstitution&isFrbr=true&tab=LibraryCatalog&lang=es&docid=alma991001497749704991](https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay?context=L&vid=34CBUA_UAL:VU1&search_scope=MyInstitution&isFrbr=true&tab=LibraryCatalog&lang=es&docid=alma991001497749704991)
- Maldonado Berea, G. A., García González, J., y Sampedro Requena, B. E. (2019). El efecto de las TIC y redes sociales en estudiantes universitarios. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 153-176. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23178>
- Nader, M., Jáquez-Quiñonez, S., y Reyes-Zaiter, L. (2021). Uso problemático de redes sociales y bienestar psicológico en universitarios dominicanos. *Revista Caribeña de Psicología*, 5(2), 120-135. <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/531>

- Navarro Saldaña, G., Maluenda J. y Varas Contrera M. (2016). Diferencias en empatía según sexo y área disciplinar en estudiantes universitarios chilenos de la provincia de Concepción, Chile. *Educación* Vol. XXV, N° 49, septiembre 2016, pp. 63-82 / ISSN 1019-9403. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.004>
- Rogers, C. R. (2007). *Las condiciones necesarias y suficientes para el cambio de personalidad terapéutico*. En *Psicoterapia centrada en el cliente* (ed. rev.). Editorial Paidós. (Obra original publicada en 1957). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22122245/>
- Romero Astudillo, X. J., & Solano Alvarado, M. J. (2020). *Empatía cognitiva y afectiva en estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo 2019-2020*. [Tesis de grado, UCUENCA] <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34762>
- Solano, J., Encarnación, B., Martínez, M., y Castillo-Liriano, L. (2024). *Relación entre el uso excesivo de redes sociales y la empatía en estudiantes de Psicología Clínica de la UASD-Sede durante el período febrero-octubre 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Santo Domingo].
- Suriá Martínez, R., Navarro Ferris, J. C., & Samaniego, J. A. (2021). Dimensiones de Empatía en Estudiantes de Psicología. *European Journal of Child Development Education and Psychopathology*, 1–11. <https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1405>
- Stevens, J. S., & Hamann, S. (2012). Sex differences in brain activation to emotional stimuli: a meta-analysis of neuroimaging studies. *Neuropsychologia*, 50(7), 1578–1593. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2012.03.011>
- Valerio, G., y Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 19-28. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796>
- Vargas Espín, A. del P., Núñez Núñez, M., & Gavilanes Gómez, D. (2023). La empatía en estudiantes de psicología clínica en formación: un estudio comparativo: Empathy in clinical psychology students in training: a comparative study. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 4486–4494. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.914>
- Vargas Yallico, D. (2020). *Expresiones de la empatía en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5bd704e0-27a0-4b6d-b3d9-559b78fc4177/content>
- Vivanco, L. (2024). Empatía en el contexto de la relación médico-paciente. *Atención Primaria*, 56(12), 103043–103043. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656724001859?via%3Dihub>
- YAN Zhiqiang, SU Yanjie. (2018). Diferencias de género en la empatía: evidencia de un metaanálisis[J]. *Desarrollo psicológico y educación*, 2018, 34(2): 129-136. <https://devpsy.bnu.edu.cn/EN/10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2018.02.01>

## CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

*Solano, Jennifer: Conceptualización, análisis formal, investigación, administración del proyecto, metodología, visualización, borrador original.*

*Encarnación, Benero y Martínez, Miguel: Recogida de información, aplicación de instrumentos, recursos, recopilación y gestión de datos. (Ambos autores contribuyeron equitativamente).*

*Castillo-Liriano, Liris: Revisión crítica, supervisión, validación conceptual y metodológica.*